

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTŘETÍN

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV: „Poznáváme svět s vodníkem Ostřepáčkem“



i-creative.cz

Byl projednán na pedagog. poradě - červen 2023
Č.j. 1/2023

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA
8. PŘÍLOHY

• IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Název programu:

„Poznáváme svět s vodníkem Ostřepáčkem“

Název a sídlo školy:

Základní škola a mateřská škola Ostřetín, okres Pardubice (příspěvková organizace)

Tel. ZŠ: 466 686 172

Tel. MŠ: 466 686 181, 797 614 115

www.zs-ostretin.cz

Jméno ředitele: Mgr. Stanislava Horáčková

ŠVP zpracovaly: vedoucí učitelka, učitelka

Zřizovatel: obec Ostřetín, Tel.: 466 686 178

Platnost: od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2027

IČO: 70 15 07 29

Č.j. 1/2023

- **OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

- **VELIKOST ŠKOLY**

Počet tříd: 1

Kapacita školy: 28 dětí

Věková skupina: 2 – 7 let

Počet pracovníků: 5

- **LOKALITA ŠKOLY**

MŠ je umístěna ve středu obce, v blízkosti ZŠ, OÚ a hřbitova, dále od hlavní dopravní komunikace.

- **CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOV**

MŠ je sloučeným zařízením se základní školou v právní subjektivitě od 1. 1. 2000. MŠ je jednotřídní, přízemní budova. V budově je kuchyň, kde se vaří pro MŠ a ZŠ. Zvlášť je ložnice, herna, toalety, umývárna a šatna. Mateřská škola byla kdysi umístěna v budově Národní školy (nynější OÚ), po dostavbě byla 4. září 1960 slavnostně otevřena nová jednotřídní MŠ.

Zápis – přijímání žádostí zákonných zástupců probíhá v květnu, ale pokud máme volná místa, přijímáme děti po celý rok. Do naší MŠ docházejí děti z Ostřetína i z Vysoké u Holic. Děti docházejí do MŠ na pravidelnou celodenní docházku. Aby se děti při nástupu do mateřské školy cítily dobře a nebyly vystaveny stresu, mají rodiče možnost být společně se svým dítětem po dobu adaptace v MŠ.

• **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

a) VĚCNÉ PODMÍNKY

MŠ má dostatečně velké prostory, které jsou přizpůsobeny skupinovému a individuálním potřebám dětí.

V šatně má každé dítě své místo na oblečení a obuv, označené svojí značkou. Šatna je dostatečně prostorná, světlá a pravidelně zdobena výtvarnými pracemi a výrobky dětí. K šatně byl přistavěn prosklený vestibul.

Zařízení herny, ložnice a umývárny je nové, plně přizpůsobené všem věkovým skupinám. V herně a v ložnici je podlahová krytina PVC a koberec.

V ložnici je velká úložná skříň na ukládání matrací po odpočinku dětí, relaxační koutek s míči, kuchyňský koutek, kadeřnický koutek, čtenářský koutek.

V herně jsou hračky uloženy v políčkách umístěných v dosahu dětí, a v úložných boxech. Součástí herny je výtvarný a pracovní koutek, počítačový koutek. V herně jsou umístěny stolečky a židličky, podle věku dětí. K vybavení herny patří také interaktivní tabule.

V MŠ je audiovizuální technika, časopisy, knihy, encyklopedie, počítač.

Tělovýchovné nářadí a náčiní tvoří základ – švédská bedna, lavičky, žíněnky, tyče na cvičení, žebřík, koš na házení, obruče, míče, švihadla, overbaly, padák, strachový tunel ...

Děti mají k dispozici na zahradě pískoviště, Hari houpadlo „Medvěd“, „Pes“, „Kůň“, průlezka šestihran s horolezeckou stěnou, průlezka „Housenka“, 2 kyvadlové houpačky, skluzavka, kreslicí tabule a kolotoč.

Vstupní dveře jsou opatřeny zvonkem s kamerou, pro zajištění bezpečí dětí a vpouštění rodičů do prostoru šatny „na dálku“ je velmi efektivní.

Návrhy na úpravu podmínek:

- jednat se zřizovatelem o obnovení zahradních sprch, pořízení mlhoviště
- jednat se zřizovatelem o pořízení nového zahradního domku pro děti
- obnovit vybavení třídy novým nábytkem (stolečky, židličky)
- vyměnit nebo upravit dveře při vstupu do třídy a šatny

b) ŽIVOTOSPRÁVA

Stravování dětí včetně pitného režimu zajišťuje školní kuchyně, strava je hodnotná a vyvážená dle předpisů.

- **Pitný režim** – zajišťuje školní jídelna – v průběhu celého dne dítěte v MŠ i na zahradě. K pití dostávají děti různé ovocné čaje, ovocné šťávy, vodu. V letním období si děti nosí vlastní láhev pro pobyt venku.
- **Přesnídávka** – děti mají samostatně možnost výběru velikosti chleba, přídatku. Nádobí děti odnášejí do kuchyňského okénka, kde udržují pořádek. Děti si 1x týdně samostatně připravují svačinu .
- **Oběd** – paní provozní prostírá dětem nádobí a příbory, nalévá polévku, pro druhé jídlo si chodí starší děti samy a domluví si s paní kuchařkou velikost porce. Použité nádobí viz. přesnídávka. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídla, která neznají alespoň ochutnaly a tak se postupně učily správné životosprávě. Při jídle vedeme děti ke slušnosti, ohleduplnosti a k správnému držení lžice, u starších dětí držení příboru.
- **Pobyt venku** – doba pobytu venku je přizpůsobena dle počasí. Snažíme se co nejvíce využívat pro spontánní i řízené činnosti prostornou zahradu MŠ. V zimních měsících využijeme zahradu k radovánkám na sněhu. Často chodíme na vycházky na louku, polní cestu a poldr, rybník, kde pozorujeme vše živé i neživé, co můžeme v přírodě najít.
- **Odpolední odpočinek** - je na matracích, které se denně ukládají podle jména na místo do skříně. Místnosti jsou vždy příjemně zastíněny a vyvětrány, využíváme také čističku vzduchu. Děti poslouchají pohádky či relaxační hudbu, dětem s menší potřebou spánku je nabídnuta jiná klidná činnost, prohlížení časopisů, kreslení podle vlastní fantazie apod.
- **Odpolední svačina** - probíhá stejným způsobem jako přesnídávka

Návrhy na úpravu podmínek:

- zlepšovat kvalitu stravování, obohacovat jídelníček dětí o netradiční zdravé potraviny
- využívat vhodné podmínky k prodlužování pobytu dětí venku
- pořídit stáček „barel“ na samostatné obsluhování, ve kterém zůstane nápoj teplý či chladný

c) PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva i možnosti, ale i stejné povinnosti.

Zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně, jistě, spokojeně. Dbají na to, aby se zde vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kteří si vzájemně pomohou, budou se respektovat, tolerovat, domlouvat. Proto je velmi důležité, stanovit si společně s dětmi určitá pravidla společného soužití, a ty pak důsledně dodržovat. Vždy je velmi důležitý osobní příklad, poskytovat dětem vhodné vzory chování. Proto nezařazujeme činnosti „nezdravě“ soutěživé, které podporují rivalitu mezi dětmi.

Využíváme komunitní kruh, kde si sdělujeme různé zážitky, pocity a zkušenosti.

Podporujeme v dětech sebedůvěru, odvahu nebát se nových zkušeností.

Pedagogové se nenásilně věnují vztahům ve třídě a tak přispívají k vytváření pozitivního klima ve třídě.

Učitelé se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním.

Citlivě navazujeme spolupráci s rodinou a požádáme o pomoc rodiče, pokud se u některého dítěte začnou projevovat znaky nestandardního chování.

Věnujeme se dostatečně prosociálnímu chování ve třídě (prevence šikany a jiné patologické jevy).

Návrhy na úpravu podmínek:

- poskytovat dětem vhodné vzory chování
- využívat prožitkové a situační učení v náhodně vzniklých situacích
- nadále se věnovat prosociálnímu chování ve třídě (prevence šikany a jiné patologické jevy)

d) ORGANIZACE

Provoz MŠ je od 6.30 – 16.30 hodin.

Denní režim je pouze orientační, učitelka si jej přizpůsobuje podle momentální situace a potřeb, musí respektovat hygienické požadavky a individuální zájmy dětí.

V pravidelném čase je prováděno pouze stravování dětí.

Rodiče mohou přivádět děti do MŠ v kteroukoliv denní dobu (doporučený čas je do 8h), musí s tím ale seznámit předem učitelku, aby nebyla narušena právě prováděná činnost (např. vycházka, návštěva kulturního představení...)

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností malých, středně velkých i velkých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Denní režim

6.30 – 8.30	scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení)
8.30 – 9.00	cvičení, hygiena, přesnídávka
9.00 – 9.45	didakticky zacílené činnosti (záměrné a spontánní), pohybové aktivity
9.45 – 11.45	pobyt venku
11.45 – 12.15	oběd
12.15 – 14.15	odpočinek (12.15 -12.30 vyzvedávání dětí po obědě)
14.15 – 14.45	odpolední přesnídávka
14.45 – 16.30	spontánní činnosti, hry dle volby dětí, pobyt na zahradě (pouze za příznivého počasí)

Návrhy na úpravu podmínek:

- plánovat činnosti, které vychází z potřeb a zájmů dětí
- vytvářet dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách

e) ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelka a všichni zaměstnanci mají zájem o stálé zlepšování image školy.

Zaměstnanci jsou vedeny k týmové spolupráci, informační systém je funkční, obousměrný a podporuje realizaci ŠVP.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ a z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se ZŠ Ostřetín, popřípadě i jinými organizacemi v místě MŠ a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Návrhy na úpravu podmínek:

- vedoucí učitelka bude nadále podporovat vzájemnou důvěru a toleranci, zapojovat spolupracovníky do řízení MŠ.
- dále vyhodnocuje práci členů týmu, spadající pod vedení učitelky a hodnotí výsledky na pedagogických radách.

f) PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Zaměstnanci školy:

Pedagogické pracovnice:

Bc. Alena Bolehovská - vedoucí učitelka MŠ

Bc. Monika Schejbalová, DiS. - učitelka MŠ

Provozní zaměstnanci:

Miluše Zítová – provozní (uklízečka a školnice)

Simona Kotýrová – kuchařka

Lenka Vohralíková – vedoucí ŠJ

Všechny pí. učitelky mají odbornou kvalifikaci pro výkon svého povolání. Každý rok mají možnost si vybrat semináře nebo školení z nabídky různých seminářů a kurzů dle svého zájmu a plánu DVPP.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Návrhy na úpravu podmínek:

- podporovat pracovnice, aby se sebevzdělávaly, podle vlastního zájmu vybíraly aktivně další vzdělávání
- nadále se věnovat práci logopedických asistentek

g) SPOLUÚČAST RODIČŮ

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají právo na adaptační období. Rodiče s dětmi docházejí na adaptaci po domluvě s učitelkou a podle chování dítěte opouštějí postupně MŠ na určitou dobu. Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do školního (třídního) vzdělávacího programu, portfolia dítěte.

Využíváme možnosti rodičů v poskytnutí exkurze na jejich pracovišti, besedy s rodiči se zajímavým povoláním (hajný, myslivec, lékař, knihovnice, požárník, policista...)

Pí. učitelky se snaží o navázání spolupráce, získat důvěru rodičů, nevystupují v nadřazené pozici.

Upřednostňujeme osobní kontakt a dialog před informováním pouze prostřednictvím nástěnek, dále pak na webových stránkách a emailem.

Uvítáme každý dobrý nápad, se kterým rodiče přijdou a obohatí naši práci nebo školu.

Různé akce pro rodiče – viz. výše uvedené

Rodiče pravidelně informujeme o chodu mateřské školy na třídních schůzkách (2x ročně) a také prostřednictvím individuálních konzultačních schůzek (1x ročně) s rodiči hovoříme o prospívání dítěte.

Návrhy na úpravu podmínek:

- nadále sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí
- rodičům umožňovat podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů
- pravidelně informovat rodiče o prospívání jejich dítěte

h) PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně:

- před zahájením poskytování podpurných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- poskytování podpurných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpurných opatření druhého až pátého

stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

- s plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Návrhy na úpravu podmínek:

- nadále zohledňovat potřeby, schopnosti a dovednosti těchto dětí
- podporovat vzdělávání pedagogů v této oblasti, zajistit asistenta pedagoga

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti (cizinci) a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i

děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí v případě, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí škola skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Učitelka může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

i) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Výchova a vzdělávání nadaných dětí probíhají takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením a rodiči. Jako nástroj podpory nadání dítěte může být použit i plán pedagogické podpory (PLPP), což je plně v kompetenci školy (1. stupeň podpory). Možnost využití PLPP v případech, kdy je to pro vzdělávání dítěte užitečné, neznamená, že by měl být vytvářen vždy u každého dítěte, které projeví intenzivní zájem o některá témata nebo se v některé oblasti rozvíjí rychleji, než jeho vrstevníci. Podstatou tohoto nástroje je zajištění koordinace podpůrných opatření v

prvním stupni podpory na škole. IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP příslušné mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte. Mateřská škola chce především diagnostikovat případné nadání, podporovat rozvoj nadání u všech dětí a podporovat péči o maximální rozvoj osobnosti dětí. Dítě v předškolním věku projevující známky nadání, není zpravidla možné identifikovat jako nadané bez znalosti dalších souvislostí a specifíků. Vzhledem k těmto specifíkům jsou často užívány v souvislosti s identifikací nadání v předškolním období pojmy *nadané chování, dítě s nadaným chováním*, které přesněji vymezují dítě v tomto období. Ani v předškolním vzdělávání nesmíme zapomínat u nadaných a mimořádně nadaných dětí s tzv. Dvojí výjimečností (speciální vzdělávací potřeby i nadání současně).

Návrhy na úpravu podmínek:

- vyhledat silné stránky jednotlivých dětí, zjištěné poznatky zaznamenávat v záznamech o dítěti

j) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

- vzdělávání dětí od dvou do tří let vychází z vývojových specifíků, individuálních potřeb, zájmů a možností těchto dětí
- personální zajištění – školní asistent
- mateřská škola je vybavena přiměřeným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti

- děti mají v maximální možné míře zajištěn stálý pravidelný denní režim
- ve třídě, ve které jsou zařazeny dvouleté děti, jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty (např. umístění na vyšší police, zavřené zásuvky)
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách, či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku i během dne
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, nočníky, sprchový kout
- režim dne respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, čas na stravování, převlékání, dostatečný odpočinek)
- postupně vybavit třídu dalšími hračkami, drobné hračky umístit v hořejších poličkách

Návrhy na úpravu podmínek:

- postupně vybavit třídu dalšími hračkami, drobné hračky umístit v hořejších poličkách
- personálně zajistit školní asistentku

• ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Ostřetín má jednu třídu. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do sedmi let, nejdříve však pro děti od dvou let.

MŠ dostala výjimku v počtu dětí z 25 na 28.

Denní režim je uzpůsoben tak, aby se mohl měnit, podle okolností a potřeb dětí. Denně jsou zařazovány tělovýchovné chvilky, pohybové aktivity, řízené a spontánní hry. Činnosti probíhají individuálně, skupinově i frontálně. Upřednostňuje se prožitkové učení, kooperativní, s důrazem na smyslové vnímání, při kterých se u dětí rozvíjí tvořivost a fantazie, ale i základy pro prosociální chování. Základem pro učení v naší škole je hra.

- do heterogenní třídy jsou zařazovány děti podle přijímacího řízení do doplnění počtu dětí
- činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení obou učitelek na třídě jsou: pobyt venku, oběd, příprava na odpočinek
- termín a místo zápisu je zveřejněno na nástěnce v MŠ, vývěskách obce Ostřetín a Vysoká u Holic, na vývěsce obchodu, dveřích ZŠ, na webových stránkách školy a vyhlášení místním rozhlasem
- za přijímání dětí zodpovídá ředitelka ZŠ
- přednostně jsou přijímány děti s povinnou předškolní docházkou

Ve školním roce **2023/2024** navštěvuje třídu 28 dětí.

Zápis do mateřské školy bude probíhat 2. - 14.5. 2024.

Zápis do prvních tříd bude probíhat 24. 4. 2024.

Ve školním roce **2024/2025** navštěvuje třídu __28__ dětí.

Zápis do mateřské školy bude probíhat_____.

Zápis do prvních tříd bude probíhat_____.

Ve školním roce **2025/2026** navštěvuje třídu _____ dětí.

Zápis do mateřské školy bude probíhat_____.

Zápis do prvních tříd bude probíhat_____.

Ve školním roce **2026/2027** navštěvuje třídu _____ dětí.

Zápis do mateřské školy bude probíhat_____.

Zápis do prvních tříd bude probíhat_____.

• CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:

„Poznáváme svět s vodníkem Ostřepáčkem“

V návaznosti na ŠVP je každoročně aktualizován TRÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN „Putování s vodníkem Ostřepáčkem“.

FILOSOFIE NAŠÍ ŠKOLY

Učit děti vnímat druhého se zdravým sebezpojetím, protože naše společnost bude řízena těmito dětmi. Probudit chuť k celoživotnímu vzdělávání a k získávání nových poznatků a vědomostí. Vytvářet základ pro respektování druhých. Je třeba umět se domluvit, vcítit se, nedělat věci jen pro své blaho.

Děti jsou schopné a ochotné se učit, a pokud je dítě spokojené, snadno se učí.

VICE NAŠÍ ŠKOLY

Moto školy: Vlídnost, úsměv, pohoda – to je naše dohoda aneb

Vytvářet optimistické, pohodové a příznivé prostředí, kde se budou všechny děti, zaměstnanci i rodiče cítit dobře.

Náš školní vzdělávací program vychází z celoročního koloběhu v přírodě, ale nesymbolizuje jen proměny v přírodě, ale i proměny v nás. Nabízí smysluplný prostor pro rozvíjení komunikace, kognitivního, fyzického a emočního vývoje, ale i prosociálního učení. Učení o sobě a o druhých na základě vlastní aktivity – dává prostor pro naplňování všech tří rámcových cílů. Nabídka je rozdělena do 4 tematických celků, které jsou vzájemně propojeny. Dětem je učivo nabízeno v souvislostech, které jsou pro ně blízké a srozumitelné.

V našem vzdělávacím programu klademe důraz na vytváření příjemného prostředí, budování kladných mezilidských vztahů, vnímání odlišností, vytváření společných pravidel soužití a povědomí o morálních hodnotách. Naším cílem je nastavit dětem takové „hranice“, ve kterých by se bezpečně pohybovaly a samy se učily posoudit co je dobré, co špatné, a na tomto základě se učily odpovědnosti za své chování. Velkými pomocníky nám jsou někteří rodiče, příroda, lidové moudrosti a tradice, hodnoty – které lidské ruce vyrobily a hlavně soulad a dialog.

Vzdělávací program není přesně časově určen, učitelky mají možnost dle svého uvážení si jej upravit a přizpůsobit potřebám svých dětí.

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Organizační formy dne v mateřské škole jsou co nejvíce přiblíženy životu dítěte doma v rodině, ale současně vytváříme podmínky pro jeho optimální rozvoj. Vzdělávání je v naší mateřské škole uskutečňováno průběžně při všech činnostech. Probíhá vyváženým poměrem mezi spontánními a řízenými činnostmi. Upřednostňujeme prožitkové učení, kooperativní, s důrazem na smyslové vnímání, při kterých se u dětí rozvíjí tvořivost a fantazie, ale i základy pro prosociální chování. Organizaci provádíme v různě velkých skupinách, ale i individuálně. Základem pro učení v naší škole je hra.

- ***Spontánní činnosti (volná hra)***

Prostřednictvím volné hry umožňujeme dětem navázat sociální kontakty se skupinou vrstevníků, získávat zkušenosti zprostředkované ostatními dětmi a spontánně se učit novým vědomostem, dovednostem a návykům. Učitelka do hry vstupuje v různých rolích, obohacuje hru svými nápady, napomáhá řešení konfliktů, ale vždy dbá na to, aby hru nerušila, neomezovala a nepřerušovala, pokud nedochází k ohrožení bezpečnosti dětí. Dětem pro hru poskytujeme dostatek prostoru, materiálu, hraček a různých předmětů, umožňujeme zachovat „výtvary“ pro další hru nebo výstavku.

- ***Řízená činnost***

V rámci řízené činnosti profesionálně zprostředkováváme dětem poznání světa, vytváříme prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností, zkušeností a názorů, to vše v duchu demokratické, humanitní a prosociální výchovy. Dětem nabízíme různorodé činnosti, které jsou tematicky propojené a tak vytvářejí smysluplný celek v souladu s životní realitou. Vycházíme ze zájmů a zkušeností dětí, na které navazujeme a doplňujeme je tak, aby docházelo k naplňování klíčových kompetencí dětí.

- ***Dohodnutá pravidla mezi učitelkami a dětmi***

- nebereme si navzájem hračky
- neubližujeme si
- necákáme vodou
- nekřičíme
- netaháme se za vlasy
- nepereme se
- nešťouráme se v nose, používáme kapesníky
- neběháme

- ***Cvičení***

Dbáme na to, aby děti během pobytu v mateřské škole měly dostatečnou příležitost pohybově se vyžít. Dle potřeby zařazujeme pohybové chvílky, umožňujeme spontánní pohyb i při hře a pobytu venku. Motivované cvičení (klasičtá rozvíčku, ranní cvičení) nezařazujeme každý den, ale minimálně jedenkrát za týden vedeme děti ke správnému držení těla, vytrvalosti, tělesné zdatnosti, lokomočním dovednostem atd., podle zvoleného záměru a cíle učitelky. Děti do cvičení nenutíme, ale snažíme se vhodně motivovat i děti s menší potřebou pohybu.

- ***Stravování***

V naší MŠ dostávají děti stravu pestrou, nutričně vyváženou, pečlivě připravenou podle zdravotně-hygienických parametrů. Děti zde mají možnost ochutnat jídla, která nejsou v jejich rodinách obvyklá a tak si rozšiřují svůj jídelníček a vytvářejí si základy zdravého životního stylu. Děti do jídla nenutíme, vytváříme prostor pro samostatnost. Děti učíme praktickým dovednostem při sebeobsluze, pomáhat druhým dětem a být ohleduplný.

- ***Nepravidelné činnosti***

Jsou to činnosti něčím výjimečné a zvláštní – oslavy, výlety, exkurze, besídky, setkání dětí s lidmi mimo prostory MŠ, ZŠ, divadlo, muzeum... Všemi těmito aktivitami zpestřujeme život dětí v mateřské škole, propojujeme je s vnějším světem a umožňujeme nového poznání, nového prostředí i nových lidí. Každá z těchto aktivit má pro děti specifický význam a přínos.

- ***Dílčí projekty***

Dílčí projekty provádění na naší mateřské škole jsou zajišťovány pí. učitelkami, při kterých využíváme jejich specifických znalostí (logopedických, jazykových, pohybových apod.) ale i zájmu a šikovnosti. Většina je prováděna v budově MŠ. Dílčích projektů se mohou účastnit všechny děti dle jejich zájmu, a organizace je prováděna tak, aby nenarušila činnost dětí.

- ***Distanční vzdělávání***

V mimořádném období uzavření školy (např. z důvodu epidemiologické situace) , je škola povinná zajistit distanční vzdělávání pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Zároveň je povinností dětí se tímto způsobem vzdělávat. Rodiče jsou povinni omlouvat absence. Účast je posuzována přiměřeným způsobem podle zapojení, konkrétně sledováním vyplněných materiálů. Pracovní listy a úkoly jsou zasílány prostřednictvím emailu nebo si je rodiče mohou vyzvednout v budově školy vytisknuté (po předchozí domluvě s učitelkou). Pro komunikaci mezi školou a rodiči využíváme email a SMS.

- **Dlouhodobé projekty**

CELOROČNÍ PROJEKT:

„SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY – CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY“

Projekt je realizován pod záštitou MŠMT a podporován svazem měst a obcí ČR. Jsou to celoroční aktivity pro předškolní děti v kategoriích 1 (3 – 4 roky), 2 (4 – 5 let), 3 (5 – 6 let).

Cílem projektu je rozvíjení pohybových dovedností dětí. Obsahem jsou motivovaná přirozená cvičení – atletika, obratnost, gymnastické dovednosti, manipulace s míčem, netradiční činnosti, rozvíjení poznání.

Motivací pro děti jsou zvířátka, která je budou provázet v rámci jednotlivých činností.

Na závěr roku jsou děti odměněny diplomem, drobnými propagačními předměty a deníčkem se samolepkami splněných úkolů.

• VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah v ŠVP je strukturován do 4 integrovaných bloků, které zpracovávají obě pedagogické pracovnice. Všechny bloky spojuje Putování vodníka Ostřepáčka v jarním, letním, podzimním a zimním období, což jsou čtvrtletní bloky, které jsou rozpracovány do 10 měsíčních témat a v nich 4 podtémata, která se mohou aktuálně měnit podle potřeby a situace. Každý integrovaný blok zahrnuje základní vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny ve třídě, dále jsou rozpracovány pro 2-3leté děti a 3-7leté děti.

Za každým čtvrtletním blokem jsou uvedeny klíčové kompetence, které odpovídají konkrétním vzdělávacím záměrům. Při realizaci týdenních vzdělávacích plánů se uplatňují aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. ŠVP je otevřený i pro další náměty, které mohou tuto nabídku obohatit. Snažíme se učit děti vnímat druhého se zdravým sebepojetím, probouzet chuť k celoživotnímu vzdělávání a získávání nových poznatků a vědomostí, vytvářet základ pro respektování dvouletých, umět se domluvit, vcítit se, nedělat věci jen pro své blaho.

Vzdělávání dětí probíhá v souladu s RVP PV s důrazem na spolupráci MŠ, ZŠ, s rodiči i veřejností. Společně se ZŠ navštěvujeme kulturní akce dle nabídky, zpíváme písničky v soutěži o „Perníkového slavíka“, navštěvuje nás Mikuláš s čertem, recitujeme. Společně nacvičujeme vystoupení na školní akademii v sále OÚ pro širokou veřejnost. Dále samostatně pořádáme pro rodiče a děti vánoční besídku, den otevřených dveří, karneval, besídku ke Dni matek, exkurze, pořádáme soutěže ke Dni dětí, školní výlet, rozloučení s nejstaršími předškoláky a jejich rodiči.

Rodičům předáváme informace formou individuálního rozhovoru i prostřednictvím nástěnek.

S tvorbou dětí a výtvarnými pracemi se rodiče seznamují na nástěnkách v šatně a chodbách MŠ.

Logopedickou prevenci zařazujeme do programu téměř každý den, cíleně v logopedických chvilkách individuálně s nejstaršími dětmi se špatnou výslovností.

MŠ umožňuje rodičům 1x týdně návštěvy s dětmi od 2 let, které MŠ nenavštěvují.

S dětmi chodíme cvičit do tělocvičny na OÚ.

Integrované bloky

I. Blok – PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ S VODNÍKEM OSTŘEPÁČKEM

ZÁŘÍ – VODNÍK HLEDÁ NOVÉ KAMARÁDY

1. Hola, hola, školka na nás volá (2.9. - 6.9)
2. Málo nás, málo nás, pojďte děti mezi nás (9.9. - 13.9)
3. Jak to chodí ve školce (16.9. - 20.9.)
4. Podzim je už za dveřmi (23.9. - 27.9)

ŘÍJEN – PODZIMNÍ ČAS

1. Barvy podzimu (30.9. - 4.10.)
2. Mísa plná ovoce (7.10. - 11.10.)
3. Já jsem brambor šišatý (14.10. - 18.10.)
4. Draci (21.10. - 25.10)
5. Strašidlákov (31.10. - 1.11.)

LISTOPAD – JÁ SVÉ TĚLO ZNÁM, VÍM, JAK VYPADÁM

1. Co vím o svém těle (4.11. - 8.11)
2. Jeden, dva, tři, čtyři, pět (11.11. - 15.11)
3. Pohádková země (18.11. - 29.11.)

II. Blok – ZIMNÍ PUTOVÁNÍ S VODNÍKEM OSTŘEPÁČKEM

PROSINEC – ADVENT V MŠ

1. Mikulášská nadílka (2.12. - 6.12.)
2. Třpytivé Vánoce (9.12. - 13.12.)
3. Čekání na Ježíška (16.12. - 20.12.)

LEDEN – TICHÁ ZIMNÍ KRAJINA

1. Čepice a rukavice (6.1. - 10.1.)
2. Stavíme sněhuláka a sportujeme (13.1. - 17.1.)
3. Sněhuláček panáček (20.1. - 24.1.)
4. Za zvířátky do volné přírody (27.1. - 31.1.)

ÚNOR – „BÍLÝ, POLE SÍLÍ“

1. Jarní prázdniny (3.2. - 7.2.)
2. Hra na řemesla (10.2. - 14.2.)
3. Karneval (17.2. - 21.2.)
4. Dopravní prostředky (24.2. - 28.2.)

III. Blok – JARNÍ PUTOVÁNÍ S VODNÍKEM OSTŘEPÁČKEM

BŘEZEN – PŘIŠLO JARO DO OSTŘETÍNA

1. Co se děje na statku (3.3. - 7.3.)
2. Vyženeme zimu ze vsi (10.3. - 14.3.)
3. Jarní kvítí (17.3. - 21.3.)
4. Kniha studnice moudrosti (24.3. - 28.3.)

DUBEN – „JEŠTĚ TAM BUDEM“

1. Planeta Země (31.3. - 4.4.)
2. Budeme školáci (7.4. - 11.4.)
3. Veselé Velikonoce (14.4. - 17.4.)
4. Třídíme odpad (22.4. - 25.2.)
5. Slet čarodějnic (28.4. - 2.5.)

KVĚTEN – MÁME SE RÁDI

1. Dárek pro maminku (5.5. - 9.5.)
2. Moje rodina (12.5. - 16.5.)
3. Moje obec (19.5. - 23.5.)
4. Život na louce (26.5. - 30.5.)

IV. Blok – LETNÍ PUTOVÁNÍ S VODNÍKEM OSTŘEPÁČKEM

ČERVEN – ŠKOLNÍ ROK KONČÍ

1. Svět patří dětem (2.6. - 6.6.)
2. Dětské radovánky (9.6. - 11.6.)
3. Dneska jedeme do ZOO (16.6. - 20.6.)
4. Brzy budou prázdniny (23.6. - 27.6.)

I. blok – PODZIM – VĚK 2 – 3 LET

Záměry a cíle

- reagovat na své jméno
- poznávat své značky
- poznávat stálá místa hraček ve třídě a vědět k čemu slouží, šetrně zacházet s hračkami
- orientovat se ve všech prostorech MŠ
- mít povědomí o běžných přírodních jevech – slunce, mrak, déšť, sníh, led, vítr
- rozlišovat základní barvy, tvary a velikosti
- povzbuzovat děti k výběru hračky, hry
- chápat jednoduché řeči okolí, krátké souvislé vyprávění
- posilovat pocit bezpečí v kontaktu s učitelkou a ostatními dětmi
- pochválit děti při každém náznaku altruismu (nezištné a nesobecké jednání ve prospěch jiných osob)
- učit se základy slušného lidského chování (požádat, poděkovat)
- zdokonalovat pravidelnosti kroku a připojovat souhybné pohyby paží, běh na krátkou vzdálenost, skoky snožmo, předávání míčku i jiných předmětů z ruky do ruky
- samostatně se stravovat lžící a pít z hrnečku
- hygiena – mytí rukou, používání kapesníku, toalety ...
- podněcovat děti ve zpěvu krátkých písní v rozsahu 2-5 tónů
- seznamovat děti s výtvarným materiálem

Činnosti

- didaktické hry „Poznáš svoji značku?“ „Jak se jmenuješ?“
- seznamování s místem uložení hraček a her
- seznamování s jednotlivými místnostmi a jejich názvy
- pozorování počasí při pobytu venku – pojmenovávání jevů
- konstruktivní hry se všemi druhy velkých kostek stavebnic
- individuální rozhovory s dětmi
- napodobivé hry „na něco, na někoho“
- chůze v různém terénu – upevňování jejich stability, pravidelnost kroku a vyrovnanost
- běh na daný povel nebo signál (např. hra na vrabce)
- zpívání panence, maňáskovi
- kresba na velké plochy papíru měkkým materiálem

Výstupy

- reagovat na své jméno
- orientovat se ve všech prostorech MŠ
- rozlišovat základní barvy, velikosti
- domluvit se slovy i gesty
- zvládat základní pohybové dovednosti
- zvládat základy sebeobsluhy
- uplatňovat návyky společenského chování s dospělými i dětmi

II. blok – ZIMA - VĚK 2 – 3 LET

Záměry a cíle

- pojmenovávat každodenní činnosti v rámci dne v MŠ (předměty denní potřeby, základní druhy jídel)
- pozorovat a pojmenovávat zvířata
- pozorovat změny přírody, experimentovat se sněhem, pohybovat se ve sněhu
- poslouchat krátké děje pohádek
- porozumět otázkám
- podporovat rozmanité projevy chování – pocit osobní jistoty a bezpečí
- zdokonalovat chůzi po zvlněném terénu, běh v terénu, skoky v dřepu, prolézání tunelem
- zdokonalovat tleskání, pleskání, podupy – improvizace na hudbu, podle říkadla
- poskytovat možnosti spontánního hlasového projevu

Činnosti

- napodobivé hry na „někoho“
- prohlížení knih, obrázků, pohádky o zvířátkách
- práce s interaktivní tabulí
- stavby sněhuláka, hry se sněhem, vytváření stop, bobování, koulování
- čtení, vyprávění pohádek, interaktivní tabule
- hra „na zajíčky“, lezení po kolenou
- poslech písní + poh. improvizace, nacvičování HPH na besídku
- zpěv písní o zvířátkách, zpěv a poslech koled

Výstupy

- znát předměty denní potřeby
- znát některé domácí, volně žijící a exotická zvířata
- umět se pohybovat ve ztíženém terénu
- umět se vyjadřovat prostřednictvím hude. pohyb. činností

III. blok – JARO – VĚK 2 – 3 LET

Záměry a cíle

- pojmenovávat viditelné části těla
- rozlišovat, co kdo v MŠ dělá
- rozlišovat pojmy – strom, keř, květina
- pozorovat a popsat změny v jarním období
- poznávat drobné živočichy (motýl, brouk, ryba, šnek ...)
- cvičit paměť v běžných situacích každodenní činnosti
- klást otázky
- respektovat a podporovat citové vazby na rodinu dítěte
- podporovat pocit samostatnosti
- šetrně zacházet s hračkami
- zdokonalovat běh při hraní pohyb. Her
- procvičovat pérování v kolenou a kotnících (houpání)
- procvičovat prolézání
- procvičovat kutálení míčů v kruhu a ve dvojici
- seznamovat děti s vlastnostmi papíru
- zpívat s dětmi individuálně i ve skupinách

Činnosti

- napodobivé hry na někoho „na lékaře, na kuchařky, na učitelky, na uklízečky, na domácnosti, na rodinu, na maminky...“
- vycházky do okolí – pozorování, popis změny v přírodě
- využití říkadel – motivace k nácviku
- hry s míči v tělocvičně OÚ i venku na zahradě
- využití obručí, geom. tvarů, housenky na zahradě k prolézání
- skládání, vytrhávání, nalepování papíru
- zpěv písní s doprovodem, poslech písní

Výstupy

- pojmenovat viditelné části těla
- pojmenovat co, kdo dělá – kuchařka, pekař

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si nového
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby, s knížkami

IV. blok – LÉTO – VĚK 2 -3 LET

Záměry a cíle

- orientovat se v nejbližším okolí MŠ
- rozvíjet bezprostředních zkušeností dětí při styku s přírodou – experimentování
- rozšiřovat slovní zásoby
- reprodukovat krátké říkanky
- podporovat aktivity a samostatné projevy
- podporovat cílené zvolení činnosti a neodbíhat k jiné činnosti
- vzbuzovat pocit odpovědnosti za sebe a své jednání
- upevňovat stability chůze, pravidelnost kroku a vyrovnanost
- házení lehkými předměty

Činnosti

- pobyt venku - „kam jdeme, co vidíme“, pobyt u vody, v trávě, v lese – poznávání přírody
- opakování říkadel, poslech pohádek, individuální rozhovory
- chůze po zvýšené ploše, v různém terénu v každém období, rytmické hry podle říkadel, hudby
- hod kamínkem, koulí, šiškou

Výstupy

- zapamatovat si a následně reprodukovat souvislosti pomocí scének, loutky, obrázků
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

I. blok – PODZIM – VĚK 3 – 7 LET

Záměry a cíle

- uvědomit si vlastní tělo
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti
- připravit dětem takové prostředí, aby jim přinášelo osobní spokojenost, pohodu a přiblížilo se co nejvíce životu dětí v rodině
- volit činnosti, které povedou k rozvíjení schopností dětí přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- pomoci rodičům i dětem orientovat se v novém prostředí
- vytvářet návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování
- vést děti ke společné komunikaci, spolupodílet se na činnostech a rozhodování
- společně stanovit pravidla soužití, spolupráce kolektivu a respektování jeden druhého
- poznávat své kamarády, učitelky mateřské školy, ostatní zaměstnance – postupně je poznávat podle jména
- učit děti vnímat podzimní přírodu
- dát dětem možnost seznámit se s různými výtvarnými technikami
- rozvíjet společenský i estetický vkus
- vzbuzovat zájem a fantazii dětí, přiměřeným způsobem přiblížit dětem proměny v přírodě
- utvářet v dětech povědomí o tom, co je pro naše zdraví dobré, jak o své zdraví pečovat
- procvičovat jemnou motoriku a pracovní dovednosti při práci s přírodninami
- probouzet v dětech zájem o knihu a vyhledávat v ní to, co je zajímavé, přemýšlet a hovořit o tom
- postupně rozvíjet řeč v komunikaci s dětmi i s dospělými

- poznávat život ptáků a zvířátek ve volné přírodě
- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách
- vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění

Činnosti

- seznámení dětí s budovou školy, s jednotlivými prostory
- seznámení s hračkami ve třídě a místem pro jejich ukládání
- poznávání nových kamarádů
- poznávání zaměstnanců školy a jejich pracovní zařazení
- společné vytvoření pravidel soužití a bezpečnosti (individuálně na třídě)
- zdolávání „překážek“ v přírodě
- podnikání vycházek do přírody, spojené se sběrem přírodnin
- výroba předmětů z přírodnin
- čtení příběhů a básní, které nám přiblíží vše, co se děje na podzim v přírodě
- poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly
- porovnávání množství
- nácvik pohybových her s pravidly
- povídání o všem, co nás překvapilo nebo zaujalo na podzim při pobytu venku, ale i v knihách při jejich listování
- opakování a nácvik písní a básní o podzimu

Výstupy

- umět se orientovat v budově školy
- osvojit si pravidla slušného chování – poprosit, poděkovat (u starších dětí návyk upevňovat)
- umět vzájemně komunikovat s vrstevníky i s dospělými
- dodržovat společně stanovená pravidla
- děti se jistě a bezpečně orientují ve své třídě, znají místo pro konkrétní hračky a předměty, postupně je i ukládají na své místo, poznají svoji značku
- děti se učí hygienickým a sebeobslužným činnostem
- děti budou znát charakteristiku podzimu
- pojmenují podzimní plody
- osvojí si podzimní básně a písně

Kompetence

- ***Kompetence k učení***

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, -
učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

- ***Kompetence k řešení problémů***

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- ***Komunikativní kompetence***

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ***Sociální a personální kompetence***

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- ***Činnostní a občanská kompetence***

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky , rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

II. blok – ZIMA - VĚK 3 – 7 LET

Záměry a cíle

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- upevňovat známé tradice Vánoc a rozšiřovat povědomí dětí o nové poznání
- probouzet v dětech potřebu postarat se o ptáky
- koordinovat lokomoci a dalších pohyby těla, sladění s rytmem a hudbou
- zvládat základní poh. dovednosti, způsoby pohybů v různém prostředí (led, sníh)
- seznamovat děti s nebezpečím, které zima přináší a učit děti, jak se v takové situaci zachovat
- rozvíjet zrakové a sluchové vnímání
- objevovat počet při manipulaci s hračkami a předměty, upevňovat číselnou řadu
- rozvíjet tvořivost dětí a schopnost kooperace
- navozovat situace k rozvoji představivosti v konstruktivních hrách, rozvíjet konstruktivní myšlení, řešit problémy, myslet kreativně
- upevňovat význam zdvořilosti a slušného chování v životě lidí
- učit děti radovat se z krás zimní přírody, výtvarně je vyjádřit
- seznamovat se světem zvířat
- posilovat prosociální vztahy k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- rozvíjet společenský i estetický vkus

Činnosti

- vyzdobit si společně třídu
- přivítat čerta a Mikuláše
- vyrobit si dárek pro své nejbližší
- naučit se zpívat koledy a přednášet vánoční básně a říkadla
- připravit besídku pro rodiče a prarodiče
- vyslechnout si příběh v lidové koledě a prostřednictvím něho se učit prosociálnímu chování a jednání

- vyzkoušet si některé lidové zvyky
- při sněhové nadílce využívat svah v parku k sáňkování a bobování
- kreslit do sněhu a využívat i netradiční výtvarné techniky
- porovnávat stopy ve sněhu
- učit se názvy zvířat a jejich mláďat

Výstupy

- děti si vytvořily povědomí o vánočních svátcích
- děti se spolupodílely na přípravě besídky
- děti vyjednávaly s dětmi i dospělými ve svém okolí, domlouvaly se na řešení různých jednoduchých problémů a situací
- děti se vyjadřovaly prostřednictvím hudby a hudebně poh. činností
- děti si osvojily základní poznatky o změnách v přírodě a v počasí, které umí využít k dalšímu učení i v praxi
- děti mají povědomí o širším společenském i kulturním prostředí
- děti vnímají, že svět má svůj řád, je různorodý a pestrý

Kompetence

- ***Kompetence k učení***

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se toho, co samo dokázalo a zvládlo

- ***Kompetence k řešení problémů***

- řeší problémy, na které stačí
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů

- ***Komunikativní kompetence***

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými apod.)

- ***Sociální a personální kompetence***

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- ***Činnostní a občanské kompetence***

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

III. blok – JARO - VĚK 3 – 7 LET

Záměry a cíle

- objevovat rozmanitost světa přírody, objevovat znaky probouzejícího se jara
- seznamovat děti s podmínkami pro růst rostlin
- vážit si života ve všech formách, všímat si jak se rodí nový život
- upozorňovat děti na nebezpečí, která přináší příroda pro člověka
- na základě dřívějších zkušeností rozvíjet spolupráci ve skupinách
- přizpůsobit se druhému člověku, respektovat jeho potřeby a přání
- učit děti zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- nepodvádět, umět přijmout prohru, hrát podle pravidel
- seznamovat děti s lidovými říkadly, zvyky a tradicemi
- rozvíjet tvořivost a kreativitu dětí
- uspořádat společnou oslavu i s rodiči
- probouzet zájem a zvědavost dětí, chápat základní prostorové a číselné pojmy
- rozvíjet kultivovaný projev dětí, na základě popisu situace umět vyjádřit to, co se mi líbí, co ne a proč
- učit děti vnímat a pojmenovávat, co je jim příjemné a nepříjemné, co je pro ně hezké a co jim vadí
- učit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči
- zvládnout složitější pohybové činnosti, pohybem vyjádřit říkadla i reprodukovanou hudbu
- dávat dětem prostor k pohybovému i verbálnímu vyjádření
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc

Činnosti

- rozloučit se se zimou a přivítat jaro – dramatické činnosti
- podnikat delší vycházky do okolí MŠ
- učit se názvy zvířat a jejich mláďat
- procvičit si prostorové vztahy

- zahrát si některé společenské hry
- naučit se pojmenovat některé květiny a rostliny
- nachystat oslavu a program ke Dni matek
- seznámit se planetou Země
- využívat prostředky řečové a dramatické k předcházení negativních vlivů

Výstupy

- děti mají povědomí o zdvořilém chování k ostatním dětem i dospělým, umí si vážit práce druhých
- děti se umí naučit nazpaměť krátké říkanky, mají znalosti z různých oblastí a umí si je vybavit
- děti chápou základní prostorové vztahy a znalosti umí prakticky použít
- děti mají povědomí o svátcích jara

Kompetence

- ***Kompetence k učení***

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje

- při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- ***Kompetence k řešení problémů***

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- ***Komunikativní kompetence***

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulových větách, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplných dialog

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- ***Sociální a personální kompetence***

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

- ***Činnostní a občanské kompetence***

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

IV. blok – LÉTO - VĚK 3 – 7 LET

Záměry a cíle

- výrazně podpořit tělesný a pohybový rozvoj a zdraví dětí co nejdelším pobytem venku a otužováním vzduchem i vodou
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- pobytem v přírodě vzbuzovat zájem o její proměny
- učit děti vnímat co druhý potřebuje a co mu škodí
- podporovat rozvoj zdravého sebevědomí a sebedůvěry
- rozvíjet souvislé vyjadřování, samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní úsudek a názor
- učit děti, aby si uvědomovaly, že na každém z nás záleží, jaký bude svět kolem nás
- učit děti bez ostychu se výtvarně vyjadřovat, pomoci při přípravě a úklidu pomůcek
- seznamovat děti s hlavními hrdiny pohádek, vyhledávat příklady z běžného života
- získávat zkušenosti pro práci s informacemi a jejich vyhledávání
- rozvíjet všechny smysly
- procvičovat paměť dětí
- posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

Činnosti

- budeme se sprchovat na zahradě, co nejvíce činností se bude provádět mimo školní budovu
- společně oslavit MDD
- připravit rozloučení pro kamarády, kteří odcházejí do ZŠ
- prohlížet společně encyklopedie a povídat si o tom, co jsme se v nich dozvěděli
- podniknout společný výlet
- společně s kamarády tvořit na pískovišti
- vymyslet příběh na téma – „Dobro a zlo“
- vyzkoušet si, jak můžeme sdělit někomu, že ho máme rádi a přitom nemluvit
- upevnit si názvy barev, květin, zvířat(různé formy her)
- nacvičit taneční pásmo na školní akademii v sále OÚ

Výstupy

- děti si uvědomují, že ne všichni lidé respektují pravidla a mohou naopak svým chováním ohrožovat ostatní
- děti chápou, že všichni lidé na světě nejsou stejní, ale mají stejná práva a hodnotu
- děti různým způsobem a bez ostychu vyjadřují svou tvořivost a fantazii
- děti zvládají základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Kompetence

- ***Kompetence k učení***

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- ***Kompetence k řešení problémů***

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- ***Komunikativní kompetence***

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- ***Sociální a personální kompetence***

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- ***Činnostní a občanské kompetence***

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Vnitřní evaluace

a) sledujeme:

- vztah učitele k dítěti
- vztah učitele k dětem ve třídě – k celému kolektivu
- vztah k rodičům
- sebehodnocení učitele

b) využíváme metody a techniky:

- dotazníky
- záznamy o dítěti
- využíváme formy diskuse, rozhovor, pozorování
- vzájemné naslechy, porady, hospitace
- portfolia dětí, diagnostické listy

c) využíváme zdroje informací:

- děti
- rodiče
- pedagogové
- provozní zaměstnanci
- dokumentace
- spolupráce s logopedem
- vlastní poznatky, postřehy

d) časový plán kdy evalueme

- dle potřeby, operativně
- plánovaně - individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích, stav třídy
- zpětně – vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období

Evalueme projevy chování a jednání dítěte, rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím, výsledky individuálních pokroků vzdělávání. Učitelky pozorují a zapisují své poznatky o dětech a vychází z nich při dalším plánování. Portfolio dítěte – sledování výsledků vzdělávání. V průběhu měsíce září a října sběr informací, kresba postavy, doplnění záznamu o dítěti.

Během roku průběžná diagnostika dítěte a záznamy dle potřeb učitelky. Individuální práce s předškoláky. Výsledky ročního evaluačního plánu jsou podkladem pro zpracování vlastního hodnocení školy.

Oblasti evaluace	Metody a techniky	Časový harmonogram	Odpovědnost
Co vyhodnocujeme?	Jak vyhodnocujeme?	Jak často?	Kdo odpovídá, vyhodnocuje?
1. Naplňování cílů ŠVP			
plnění cílů, které si škola stanovila pro školní rok. Soulad s RVP PV	plánování, akce školy, sběr materiálů	průběžně	obě učitelky ředitelka MŠ
2. Podmínky vzdělávání			
vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání, materiální vybavení odpovídající věku dětí a jeho účelné využívání, hygienické a bezpečnostní podmínky	dotazníky SWOT rozbor, sběr materiálů, foto třídní schůzky	průběžně 2x ročně	obě učitelky
3. Průběh vzdělávání			
naplňování obsahu integrovaných bloků, metody práce s ohledem na potřeby dětí	plánování, rozbor, sebereflexe, hospitace, pozorování	po skončení integrovaných bloků rada 4x ročně	obě učitelky hospitace ved. učitelky
4. Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání			
zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra	rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy	po celý rok	obě učitelky
5. Výsledky vzdělávání			
sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, aktivity školy	pozorování, portfolio, hodnocení, rozhovor, pedagogické rady	průběžně	obě učitelky

6. Personální oblast			
zkvalitnění pedagogické práce pomocí samostudia, DVPP	dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady, semináře	průběžně, plán hospitací	obě učitelky
7. Hodnocení pedagoga včetně sebereflexe			
pravidelně vyhodnocovat svoji práci	zhodnocení týdenního plánu	1x týdně	obě učitelky

Kritéria pro zpětnou vazbu

a) děti:

- denně slovně podle potřeb pedagogů
- hodnocení dětí se provádí 3x ročně, na konci měsíce září, ledna, června
- případné odklady se navrhuji rodičům na konci pololetí

b) rodiče:

- rozhovory, diskuse, dialog, konzultace
- forma dotazníků 1x za 2 roky

c) ředitelka:

- namátkové kontroly
- hospitace
- pozorování
- rozhovory
- diskuse

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy zpracovává vedoucí učitelka za období 2 školních roků.

Struktura vlastního hodnocení školy:

- charakteristika příspěvkové organizace
- charakteristika zaměstnanců
- hodnocení ŠVP

- věcné podmínky
- životospráva dětí
- organizace vzděláváním
- spoluúčast rodičů
- zadání dotazníků

Pro pedagogické zaměstnance:

- dát dětem dostatek prostoru pro vyjádření svých pocitů, prožitků a dojmů
- sledovat pedagoga, jakou pozornost věnuje řešení sporů a konfliktů mezi dětmi
- nezahlcovat množstvím podnětů a informací, ale dát dětem prostor samostatně pracovat a myslet
- sledovat volbu činností pro děti, aby byly přiměřeně náročné daným věkovým skupinám
- sledovat, jak pedagog navozuje situace pohody, klidu a relaxace bez zbytečného zatěžování dětí a stresování spěchem
- podporovat děti v samostatnosti, používat dostatečně pochvalu a pozitivní hodnocení
- volit vhodné činnosti, které nejsou v rozporu s bezpečností
- sledovat, jak pedagog komunikuje s dětmi – přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace
- vhodná motivace pedagoga, umět vzbudit zájem dětí o danou činnost
- vhodně a srozumitelně klást dětem otázky pro plnění daných požadavků a cílů
- sledovat připravenost pedagoga na denní činnosti, připravenost a dostatek pomůcek, dostatečná nabídka činností
- úroveň hygienických a sebeobslužných činností dětí, jejich samostatnost
- sledovat, zda pedagog vyžaduje u dětí dodržování předem daných pravidel a jaké vyvozuje důsledky při jejich nedodržování
- přiměřená a vhodná nabídka činností pro děti
- respektovat potřeby nových dětí, dát jim dostatek prostoru pro jejich adaptaci

Pro ostatní zaměstnance:

- dodržování pracovní náplně, řád školy, pracovní dobu

- podporovat svou přítomností duševní pohodu dětí, jejich spokojenost
- udržování čistoty, být nápomocný a nápaditý pro estetiku prostředí
- být nápomocná a ochotná při plnění povinností
- kontrolovat práci firem v budově
- spolupracovat jednotně se všemi zaměstnanci, rodiči i dětmi v MŠ, ostatní veřejností
- respektovat soukromí rodiny, informace o dětech nezveřejňovat – diskrétnost
- podporovat pitný režim
- dodržovat zásady zdravého životního stylu nenutit do jídla, vhodně motivovat ochutnávky
- zachovávat správnou technologii pro přípravu jídel a nápojů
- poskytovat dětem plně hodnotnou a vyváženou stravu
- respektovat a umět komunikovat s rodiči
- napomáhat ke vzájemné důvěře na pracovišti
- zachovávat mlčenlivosti o osobních a vnitřních údajích na MŠ
- nepodporovat pokrytectví a umět otevřeně řešit daný problém

Při spolupráci s rodiči:

- nabízet rodičům podílet se na programech v MŠ
- podávat včasné informace o dění v MŠ, podílet se na řešení problémů výchovných, organizačních i provozních
- respektovat zájmy a požadavky rodičů, nacházet společnou cestu ve výchově a kompromis
- vystavovat v prostorách MŠ všechno, co dítě v MŠ vytvoří
- zachovávat patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech a informacích o dítěti
- zajistit poradenství v otázce výchovy a vzděláváním
- včas rodiče upozornit přijatelnou formou na potíže a problémové situace
- vytvářet vzájemnou důvěru, vstřícnost, respekt a pocit jistoty

8 PŘÍLOHY

Aktualizace ŠVP 2023/2024

Pro velký zájem rodičů a velký počet předškolních dětí, zařazujeme do vzdělávací nabídky pro školní rok 2023-2024 -

Seznamování s anglickým jazykem

- **záměry:** vzbuzovat v dětech povědomí o jiném jazyce než je jejich mateřský a jiných národech, podporovat zájem učit se jinému jazyku

- **činnostní nabídka:** tanec a pohybové hry na dětské anglické písně, seznámení se s některými anglickými slovíčky, naučí se jednoduché písně a říkadla

- **1x týdně vyučuje v budově MŠ AJ pí. učitelka Schejbalová, která přebírá nejstarší děti v 9.45 (do 10.30) a anglický jazyk vyučuje v ložnici, popřípadě využívá pracovních stolků, tabule či interaktivní tabule ve třídě.**

Aktualizace ŠVP 2024/2025

Nové zaměstnankyně:

Vedoucí školní jídelny – Zuzana Jakoubková

Kuchařka – Veronika Dušková